

## Using Data for Storytelling

- Bienvenidos al cuarto y último vídeo de la serie de vídeos sobre centros de datos. Si aún no lo has hecho, asegúrate de ver los tres vídeos anteriores ya que le proporcionarán información útil para apoyar este vídeo.

### 1. Recap

- En los vídeos anteriores, aprendimos sobre qué datos estaban disponibles en el centro de datos, cómo navegar por el centro de datos, y echamos un vistazo a las diferentes formas de visualizar los datos en el centro de datos. Ahora podemos unir todas las piezas para contar una historia usando datos, una que podamos usar para abogar por nuestras comunidades.

### 2. Using Data for Storytelling

- Así que vamos a repasar estos pasos reflexivos en el uso de los datos para contar historias.

### 3. Connect

- Lo primero es conectar. Sabemos que los datos y las visualizaciones de datos por sí solos no pueden cambiar la política. Los datos tienen que estar entrelazados para contar una historia. Así que considera los datos que identificaste que te interesa conocer y establece la conexión entre los datos que tienes y la historia que podrían contar. Por ejemplo, ¿en qué población te centras? ¿En qué ubicación geográfica te centras? ¿Cuál es el marco temporal de los datos? Por ejemplo, en nuestros vídeos anteriores analizamos la pobreza infantil por nivel de pobreza en



nuestros vídeos anteriores. Tal vez nos interese construir una historia en torno al porcentaje de niños/as que viven en pobreza durante los últimos 10 años en Illinois.

#### 4. Contextualize

- Así es como conectamos los datos. A continuación, tenemos que contextualizar los datos. Cuando revisamos los datos, ¿la pobreza está cambiando con el tiempo? ¿Está aumentando o disminuyendo? Y hay que tener en cuenta las matemáticas sociales. Por ejemplo, ¿por qué uno de cada seis niños/as de Illinois viven en la pobreza? Aquí es también donde tenemos que pensar en sistemas, políticas y programas que se crearon o no para reducir la pobreza a lo largo del tiempo. Además, tenemos que pensar en el impacto que tendrá vivir en la pobreza en la vida presente y futura del niño/a. Los niños/as que viven en la pobreza también pueden sufrir inseguridad alimentaria, inestabilidad de la vivienda, y vivir en la pobreza ahora puede afectar en la salud y educación en el futuro. Al contextualizar los datos, podemos empezar a entender la historia que revelan los datos.

#### 5. Disaggregate

- El siguiente paso es aún más importante. Tenemos que desglosar los datos, lo que significa desglosar los datos en grupos por una característica como el sexo, la raza, la etnia o el grupo de edad. Basándonos en nuestro ejemplo, querríamos saber ¿se ha reducido la pobreza para todos los niños/as al mismo ritmo? Echemos un vistazo. En este



ejemplo, sabemos que la pobreza de los niños/as en Illinois era del 16% en 2020, pero cuando desglosamos los datos, vemos mayores tasas de pobreza para los negros, latinos, y niños/as que se identifican como de otras razas y etnias. Por eso es muy importante desglosar los datos cuando sea posible. Cuando desglosamos los datos, encontramos que hay disparidades, y en nuestro ejemplo, las disparidades raciales, lo que significa que algunos niños viven en la pobreza en tasas más altas que otros.

- Cuando desglosamos los datos y revelamos las disparidades podemos arraigar nuestra historia en la defensa y la equidad, especialmente la equidad racial y de género. Y podemos crear soluciones políticas que aborden la pobreza de los niños/as de color, lo que, como resultado, reducirá la tasa de pobreza para todos los niños/as del estado. Así que ahora que tenemos nuestros datos desglosados, echemos un vistazo a las mejores prácticas para presentar esos datos visualmente.

## 6. Present

- Hay un par de cosas que hay que tener en cuenta a la hora de contar historias.
- En primer lugar, hay que evitar estigmatizar o contribuir a estereotipos perjudiciales al presentar los datos. Hay que enmarcar las diferencias de los datos en las desigualdades sobre el sistema y no sobre las personas.
- En segundo lugar, elige un título para tu visualización que sea una llamada a la acción. Y debes etiquetar claramente



tu gráfico. Por ejemplo, en un gráfico de barras, es conveniente etiquetar el eje X y el eje Y. También cuando se proporciona un gráfico, es muy importante incluir una clave o leyenda para ayudar a explicar los diferentes colores o formas que has usado en la visualización de los datos.

- Por último, es importante nombrar los datos que faltan y/o las categorías de datos que ocultan los detalles de una población porque los datos representan a personas reales. Así que teniendo esto en cuenta veamos juntos un ejemplo.

## 7. Example of Best Practices

- Poniendo estas mejores prácticas en acción de nuestro ejemplo anterior de pobreza infantil por raza y etnia. Vamos a profundizar en ello. Pero primero quiero señalar que aunque el centro de datos proporciona grandes visualizaciones de datos, estas visualizaciones no siempre están del todo etiquetadas, es muy importante que lo hagas tú mismo/a.
- Ahora, en nuestro ejemplo, en lugar del título proporcionado por el centro de datos, vamos a ajustar el título. Hagamos que sea "Las políticas contra la pobreza deben centrarse en la equidad racial para disminuir la pobreza para los niños de color de Illinois". El título anterior solo describía los datos del gráfico de barras, pero este nuevo título proporciona una llamada a la acción. Nuestro título utiliza realmente los datos del gráfico para resaltar el tema, que son las disparidades raciales en las



tasas de pobreza infantil. Y el título orienta a nuestra audiencia sobre cómo crear una solución que sea equitativa para los niños/as de color de Illinois.

- A continuación, debemos etiquetar claramente nuestros ejes X e Y. Nuestro eje X es nuestro eje horizontal y esta es nuestra variable independiente, o más simplemente, esta es nuestra causa o condición que estamos observando. Así que en este gráfico, nuestro eje X sería raza y etnia del niño/a, y las categorías. Y luego para nuestro eje Y, este es nuestro eje vertical y esta es nuestra variable dependiente o el efecto. Así que el eje Y en este gráfico sería porcentaje de niños/as que viven en la pobreza. Este es el resultado de la pobreza basado en nuestras categorías de raza y etnia.
- También quiero señalar que tenemos una leyenda proporcionada por el centro de datos en este gráfico, así que estamos listos.
- Y ahora para abordar los datos que faltan y las limitaciones de los datos. En Illinois, la población de nativos hawaianos o isleños del Pacífico es demasiado pequeña para informar y ser fiable, especialmente a nivel de condado, pero sabemos que niños/as de esta identidad racial y étnica viven aquí. Así que reconozcamos a este grupo y destacarlo como una limitación de los datos. Además, "asiático" es una categoría racial y étnica que se suele usar, en especial en datos de Encuesta de la Comunidad Americana que es de donde provienen estos datos. Pero sabemos que hay mucha diversidad entre nuestra comunidad asiática. Así que vamos



a destacar esto como una limitación de datos y elevar la necesidad de explorar las diferencias en la pobreza entre los diferentes grupos raciales y étnicos asiáticos.

## 8. Closing

- La aplicación de estas mejores prácticas y estos pasos ayudará realmente a presentar los datos con claridad y a fortalecer tu capacidad de contar una historia con datos.
- Ahora que hemos cubierto cómo contar una historia con datos, asegúrate de consultar nuestra hoja de trabajo "Usar los datos para contar una historia y esto te ayudará a desarrollar esas habilidades para contar historias. Puedes encontrar esa hoja de trabajo vinculada estrechamente a esta serie de vídeos. Sólo quiero agradecer de nuevo por uniros a nosotros en esta serie de vídeos.

## 9. Contact Information

- Nuestra esperanza es que estos vídeos os apoyen mientras os convertís en expertos/as en datos y en defensores/as de vuestra comunidad. Como siempre, estamos aquí para proporcionar apoyo, así que por favor ved mi información de contacto. Y gracias por vuestra defensa de los niños/as y familias de Illinois.

